

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

The Management Based on Good Government Principle of School Administrators
in Sahawittayaketstarbus under the Secondary Educational Service Area Office 17

อังคาร จิตระกุลณี¹, สมหญิง จันทฤทธิ์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ด้านค่านิยมประชาธิปไตย ด้านประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ด้านค่านิยมประชาธิปไตย และด้านความรับผิดชอบต่อการบริหาร 2) ผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล, ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research were to examine and to make a comparison of the management based on Good Government Principle of school administrators in Sahawittayaketstarbus under the Secondary Educational Service Area Office 17 in 4 aspects

including administration of modern public sectors, democratic values, civil state and administrative responsibility. The study sample consisted of 162 teachers of the schools in Sahawittayaketstarbus under the Secondary Educational Service Area Office 17. The research instrument was a questionnaire with 5-point rating scale with the reliability of .91 The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The research results were as follows: 1) The level of the management based on Good Government Principle of school administrators in Sahawittayaketstarbus under the Secondary Educational Service Area Office 17 was overall high. The listed mean scores in order including civil state, administration of modern public sectors, democratic values and administrative responsibility. 2) According to the comparison results, it was found that the management based on Good Government Principle of school administrators in Sahawittayaketstarbus under the Secondary Educational Service Area Office 17, as classified by school administrators' gender, work experience and educational level, was not different.

Keywords: management based on Good Government Principle, school administrators.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารจัดการที่ดี หรือการมีธรรมาภิบาล เป็นหลักในการปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม สำนักงานพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้มีการกำหนดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ทั้ง 10 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักการมุ่งฉันทามติ เป็นหลักการปฏิบัติงานที่ได้ประกาศ สถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่

บริการการศึกษาและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและกฎหมายประกอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การบริหาร และการตัดสินใจ มีความถูกต้อง ก่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้มารับบริการ รวมทั้งจะสามารถลดความขัดแย้งทั้งต่อผู้มารับบริการและบุคลากรในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี การรับรู้หลักการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการการศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 17 เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน แผนงานและโครงการเพื่อรองรับหรือปฏิบัติตามระเบียบอย่างจริงจัง อีกทั้งยังต้องมีการประสานความร่วมมือที่ดีให้เกิดขึ้นในระบบโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว โดยต้องดำเนินการอำนวยความสะดวกและประสานการจัดการศึกษากับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ แต่ในปัจจุบันพบว่าสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ มีปัญหาในด้านการบริหารงานในบางส่วนที่จำเป็นต้องมีการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านั้น เช่นด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลากรด้านการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ความอดทนอดกลั้นในการทำงาน ที่มักประสบกับปัญหามาตลอด ในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารให้สอดคล้องกับการจัดการการศึกษาในปัจจุบัน ดังนั้นหน้าที่อันสำคัญ คือการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามจุดหมาย ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงบริหารสถานศึกษาด้วยความ

ซื่อสัตย์ เป็นธรรม โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้ได้รับความศรัทธาเชื่อถือจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการ และความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารงานและการจัดการศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 17 เพื่อศึกษาและเป็นแนวทางในการดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาภายในสังกัด นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีการจัดการบริหารงานต่าง ๆ ภายในองค์กรให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เสริมสร้างความเข้มแข็งของคนในองค์กรให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลัก
ธรรมาภิบาลของของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน
และมี วุฒิกการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลักธรรมา
ภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่ง
ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ
สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

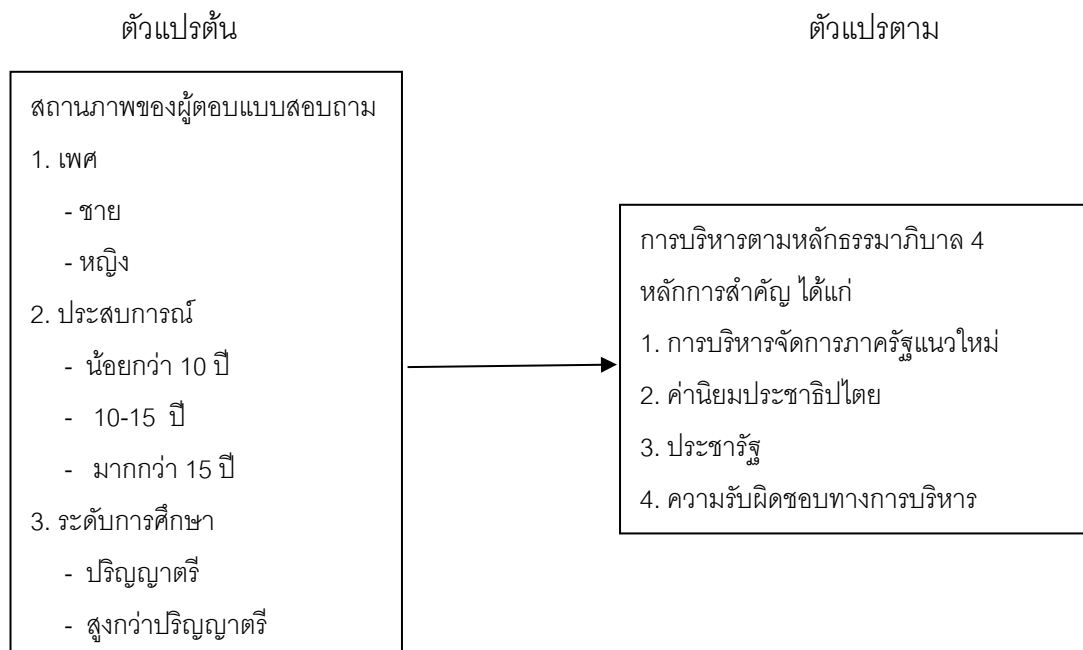
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดมติผลการประชุม ของคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 24
เมษายน 2555 ได้มีมติเห็นชอบกับหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามที่สำนักงาน
ก.พ.ร. เสนอ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ และ 10 หลักการย่อย จากการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น
จะพบว่าองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลมีหลากหลาย เนื่องจากหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักที่ใช้ใน
การปกครองที่เป็นธรรมหรือการบริหาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนในความหมายแนวคิดของหลัก
ธรรมาภิบาลทั้ง 4 หลักการ จึงได้นำแนวคิดของนักวิชาการ หน่วยงาน และ องค์กรต่าง ๆ เป็นกรอบ
แนวคิดในการวิจัย ดังนี้

การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ คำนิยม
ประชาธิปไตย ประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ
ทางการบริหาร

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่ม
ตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้
ประกอบด้วยครูผู้สอนในกลุ่มสหวิทยาเขต
สตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 17 ในปีการศึกษา 2561
จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเบญจมมา
นุสรณ์ โรงเรียนสอยดาววิทยา โรงเรียนนายาย
อามพิทยาคม และโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา
ครูผู้สอนจำนวน 273 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ
ครูผู้สอน จำนวน 162 คน ได้จากการใช้ตาราง
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และมอร์
แกน (Krejcie & Morgan; อ้างถึงใน ประสิทธิ์
สุวรรณรักษ์, 2542) แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ
(Stratified Random Sampling)



วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่
2. ด้านค่านิยมประชาธิปไตย
3. ด้านประชาธิปไตย
4. ด้านความรับผิดชอบต่อการบริหาร

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิกเคอร์ต (Likert Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ดำเนินการดังนี้ นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 162 ฉบับ นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 17 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยค่า t-test

วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า F-test ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison) ผู้วิจัยดำเนินการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังต่อไปนี้

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยให้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence:IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดย ใช้ สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542)

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

2. มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของ ค่าเฉลี่ย ของครูผู้สอนโดยใช้สูตร

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t-test

2. วิเคราะห์โดยใช้สถิติ F-test

สรุปผลของการวิจัย

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ในภาพรวมและรายด้านพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุก

ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านประชากรรัฐ ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ด้านค่านิยมประชาธิปไตยและด้านความรับผิดชอบทางการบริหาร ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และระดับการศึกษา พบว่า

2.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูเพศชายกับครูเพศหญิงต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เมื่อเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีประสบการณ์การทำงาน 10-15 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

สถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่จบปริญญาตรีกับจบสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลของการวิจัย

ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตอบสนองความคาดหวังของผู้รับบริการ ได้ด้วยความหลากหลายให้บริการได้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อผู้รับบริการ มีการบริหารจัดการสถานศึกษามีทิศทางตามยุทธศาสตร์มีเป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา ลิ้มสกุลศิริรัตน์ (2551) ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญา สมัครงการ (2551) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครู และประธานคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านค่านิยมประชาธิปไตย โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ยอมรับความคิดเห็นของครูรับฟังความคิดเห็นและกล้ายอมรับผลจากการปฏิบัติงาน มีการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรตามหลักเกณฑ์ด้วยความยุติธรรม มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานและมีเกณฑ์ในการวัดผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการเอาใจใส่ในปัญหา กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการควบคุม กำกับดูแล การปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒินันท์ ดาทอง (2551) ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักหลักการมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักนิติธรรมและหลักความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ บัวชิด (2550) ที่กล่าวว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามเขต 2 ด้านนิติธรรม ด้านหลัก

ความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ด้านประชาธิปไตย โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ มีการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการใช้กระบวนการตัดสินใจ จากบุคลากร คณะครู และผู้ปกครอง มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและมอบอำนาจหน้าที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากร คณะครู และผู้ปกครองนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร เชิดรัตน์สกุล (2552) ที่กล่าวว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสงเสริม มีพร้อม (2552) ที่กล่าวว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ส่วนใหญ่บริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

ด้านความรับผิดชอบต่อการบริหาร โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม

มีภาวะความเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีการปลูกฝังค่านิยมที่ดีแก่นักเรียน โดยการรณรงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เพียงธรรม มีการบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชอหมาด ไบหมาดบันจอ (2553) ที่กล่าวว่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านหลักคุณธรรม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดัสกรณี เพชรดี (2551) ที่กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักคุณธรรม อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่าไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น เปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน เข้ามาฝึกอบรมและมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน มีการปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานร่วมกัน รวมถึงการเอาใจใส่ครูให้มีการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

ขยันอดทน ยึดมั่นในสิ่งถูกต้องดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้ครูตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย จึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจ มีความรู้ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาลำย ๆ กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศรี อ้ายมาศน้อย (2551) ที่กล่าวว่า บุคลากรทางการศึกษาในอำเภอเมือง สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และ ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาลำพึง ธีรปัญญา (2554) ที่กล่าวว่าความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ต่อการบริหารงานตามธรรมาภิบาลของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการยอมรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเคร่งครัด เพื่อให้องค์กรมีมาตรฐาน ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

1.2 สนับสนุนให้บุคลากรมีความ
เสียสละและเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า
ส่วนตน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการ
ทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันในชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยความคิดเห็นของ
ชุมชนที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสตาร์
บุษ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 17

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.**

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.**

2546. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชอหมาด ไบหมาดบันจอ. (2553). **การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอน**

ศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). **ระเบียบวิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 2.

บุรีรัมย์: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

ปริญญา สมัครการ. (2551). **การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ**

โรงเรียน สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร.

ไพฑูรย์ บัวจิต. (2550). **การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ค.ม. (การบริหาร
การศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วุฒินันท์ ดาทอง. (2551). **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหารงาน**

ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ศิริพร เขตรัตนะสกุล. (2552). **การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังเกต**

สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.